

令和4・5年度埼玉県教育委員会指定事業／「体力課題解決研究指定校」
令和4・5年度川口市教育委員会研究委嘱／「体力向上」に関する研究

汗をかき 共に学ぶ 運動好きにな
しわすだっ子の育成



川口市立十二月田小学校

研究主題

研究の実際

結果と考察

成果と課題

授業研究

各組織の取り組み

豊かなスポーツライフの実現

体力の向上

自己の課題解決

健康の保持増進

運動との多様な
関わり

楽しく明るい生活を
営む態度

心と体を一体として
捉える

汗をかき
技能の向上 達成感 楽しい
魅力ある教材 学びのある学習活動

運動好き

共に学ぶ
学び合い 対話 協働 ICTの活用
家庭・地域との連携

体育の授業好き

校内環境の整備

体育的活動の推進

家庭との連携

研究主題

研究の実際

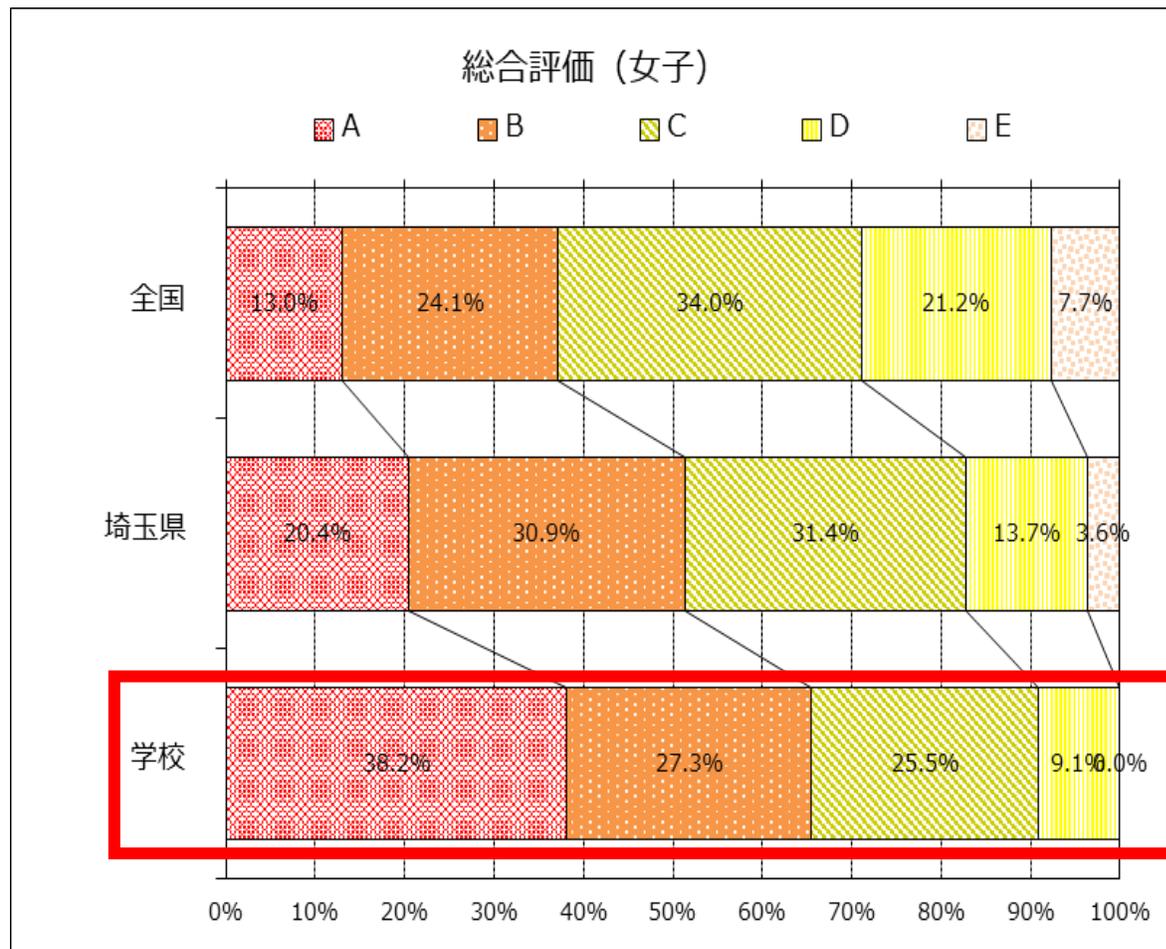
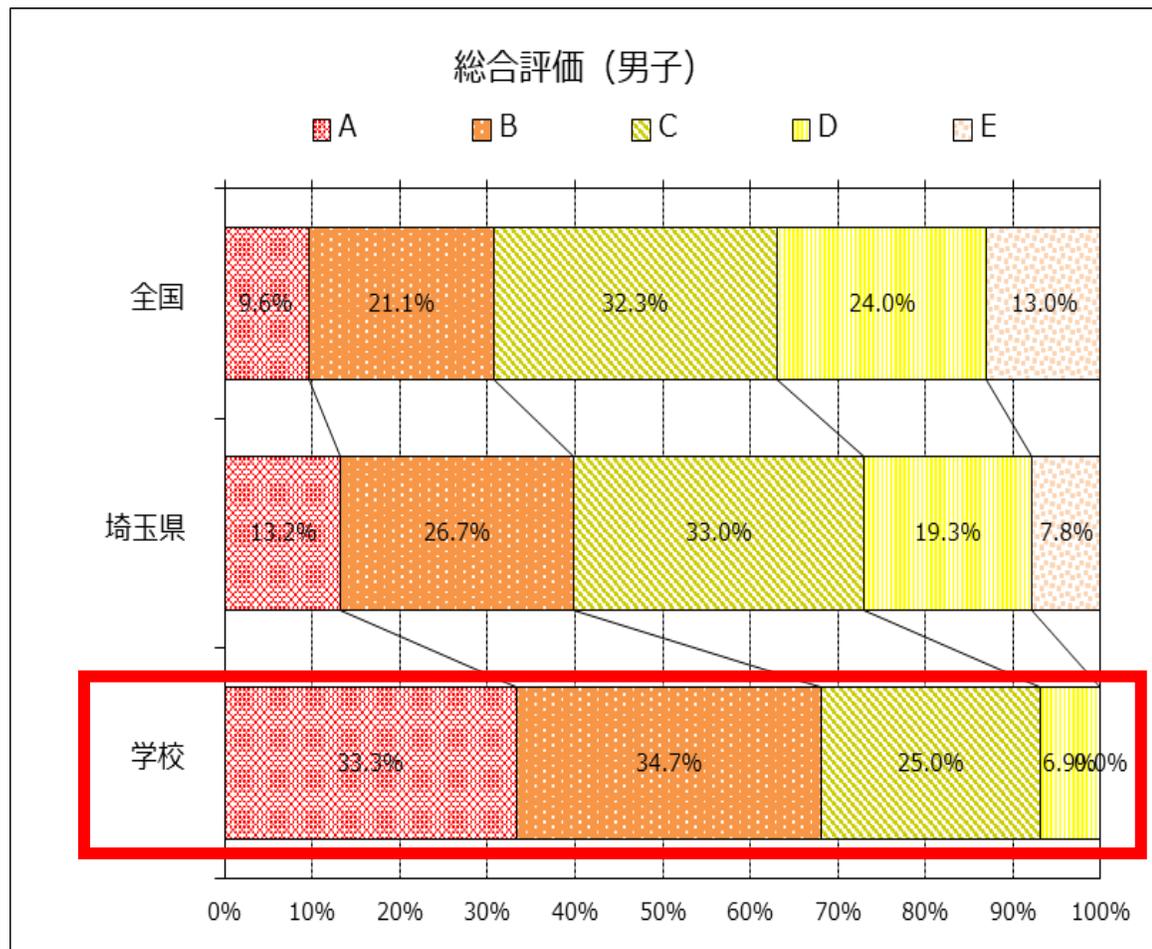
授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

児童の実態 令和4年度 新体力テスト総合評価(5年)



研究主題

研究の実際

授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

児童の実態（令和4年度 全国体力・運動習慣等調査）

Q 体育の授業は楽しいですか。

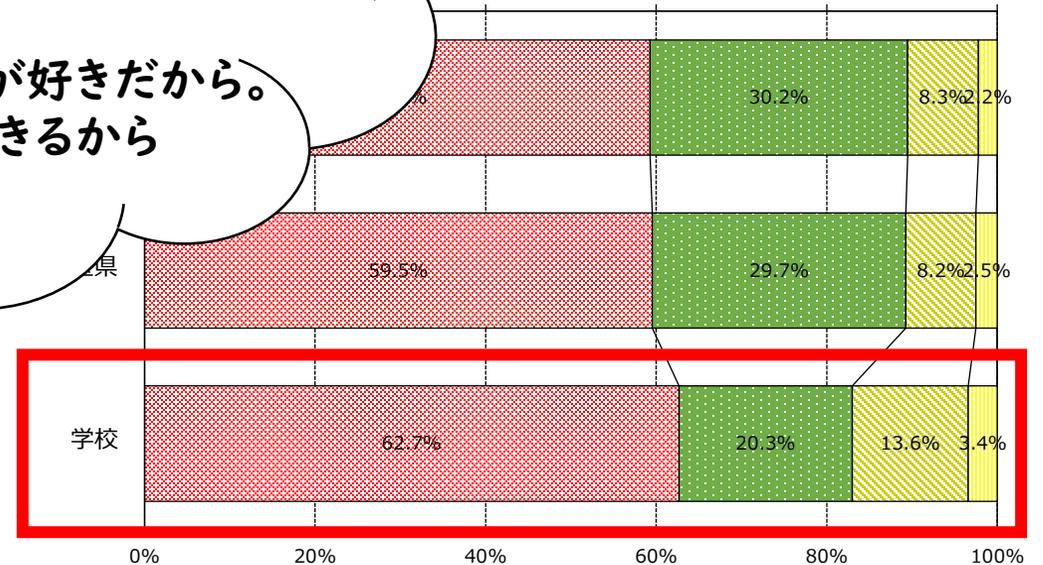
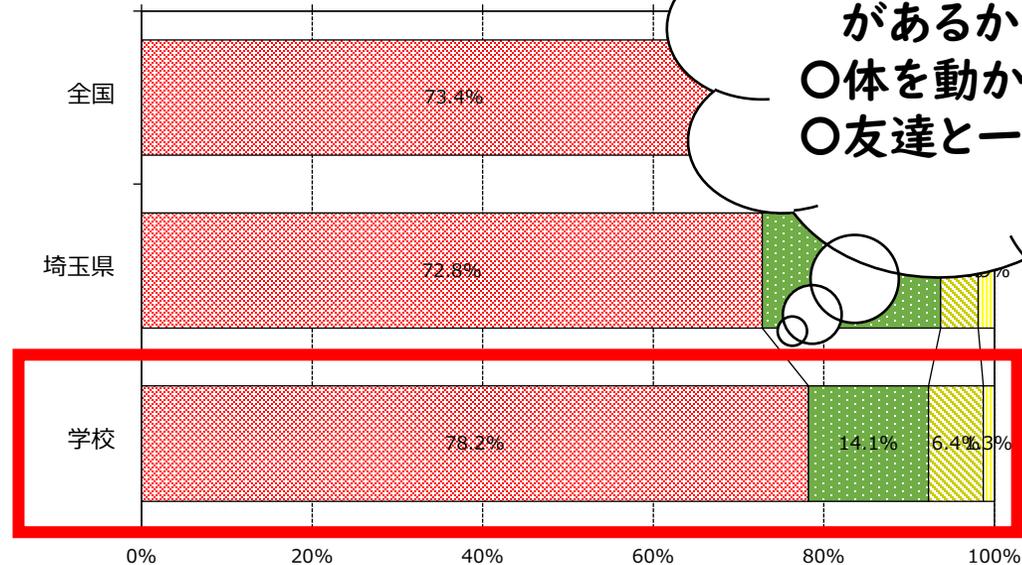
男子

1.楽しい 2.やや楽しい 3.あまり楽しくない

1.楽しい 3.あまり楽しくない 4.楽しくない

楽しい理由

- 自分が好きな種目、できる種目があるから。
- 体を動かすことが好きだから。
- 友達と一緒にできるから



研究主題

研究の実際
授業研究
各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

児童の実態（令和4年度 全国体力・運動習慣等調査）

Q 今後どのようなことがあれば体育の授業が楽しくなると思いますか。

自分のペースで行うことができたなら（42%）
できなかったことができるようになったら（36%）
人と比べられなかったら（30%）
自分にあった場やルールが用意されていたら（25%）

個別最適な学び

協働的な学び



研究仮説

個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させられれば、
運動好きな児童を育成することができるだろう。

研究主題

研究の実際

授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

言葉かけの分析

- 1 日時 令和5年10月20日(金) 第5校時
- 2 学級・単元名 第1学年4組
- 3 単元名 「どうぶつランドに出発だ! 表現あそび」
- 4 授業者 (正木 教諭)
- 5 観察者 (ハ木 教諭)
- 6 分析結果

言葉かけの種類		個人	集団	合計
発問	○問題を考えさせ解決させる ・「手のつき方はそれでいいかな」 ・「この運動の大切さはどこかな」	正正正	正正	25
	肯定的			
肯定的	具体的 ○できばえを具体的に褒める ・「腕の上げ方がよくなったね」	正正正正	正	30
	一般的 ○できばえを一般的に褒める ・「うまい」「よかったね」「よし」「いいね」	正正正	正	19
肯定的	具体的 ○できばえを具体的に矯正する ・「まだ腕の振りが足りないね」	正		3
	一般的 ○できばえを一般的に矯正する ・「まだ」「もう少し」			
否定的	具体的 ○できばえを具体的に否定する ・「手のつき方がだめだね」			
	一般的 ○できばえを一般的に否定する ・「だめだね」「なんだそれは」			
励まし	○やる気にさせる ・「がんばれ」「いけいけ」「いいね!」	正正正正	正正	30
合計				107

7 考察

常に子どもに声かけをしていた。笑顔◎。良い

「○○をしている動きいいね」という具体的な声かけが多く、雰囲気作りが上手い。

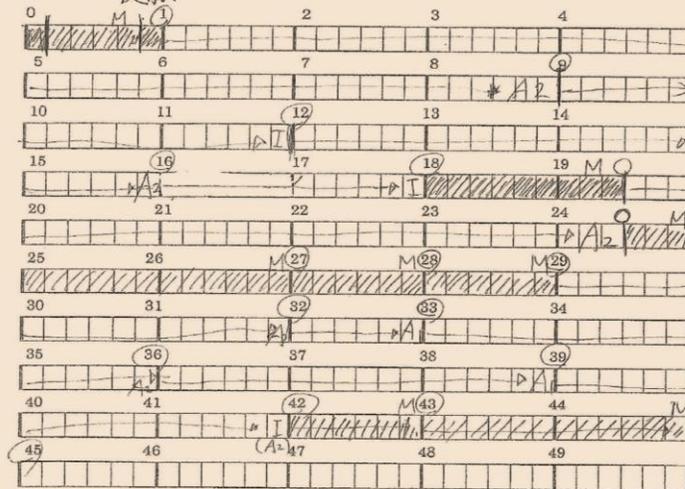
教師の話に沿って動きが進んでいくため、子どもも説明的な声かけが多くなっていた。

言葉かけの分析

学級の児童数×3回が目標

授業期間記録

- 授業者 第1学年4組 (正木 教諭)
- 単元名 「どうぶつランドに出発だ! 表現あそび」
- 記録者 (後藤 教諭)



項目	内容	総時間数	割合
A1	認知学習 (カード・話し)	4分00秒	9%
A2	運動学習 (準備・主運動)	23分00秒	51%
I	学習指導 (教師主体の全体指導)	8分00秒	18%
M	マネジメント (場作り・整頓・整)	10分00秒	22%

どうぶつに慣らす時間が比較的長い。集合・整列時のMの時間が長くとられている印象のため、M → A2に割合が変るとよいと感じた。

授業期間記録

運動時間60%が目標

研究主題

授業研究

研究の実際

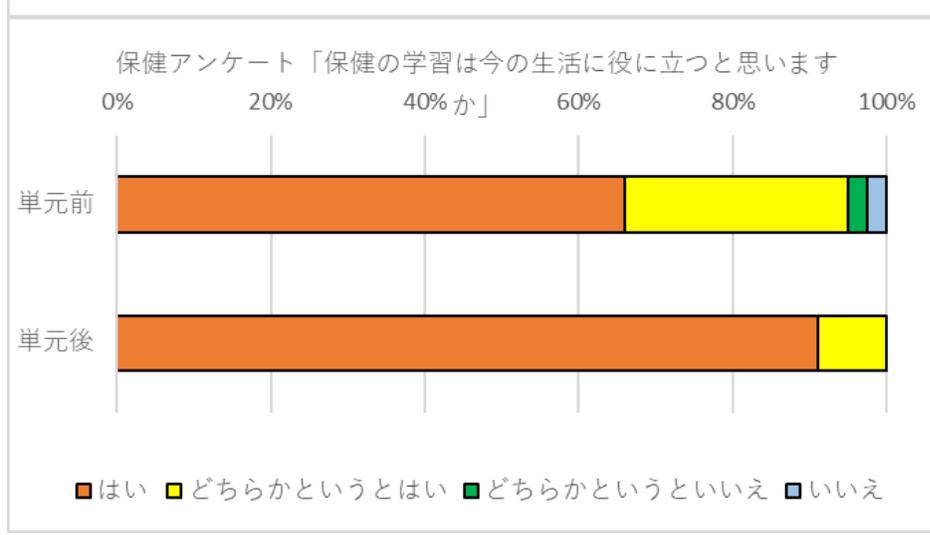
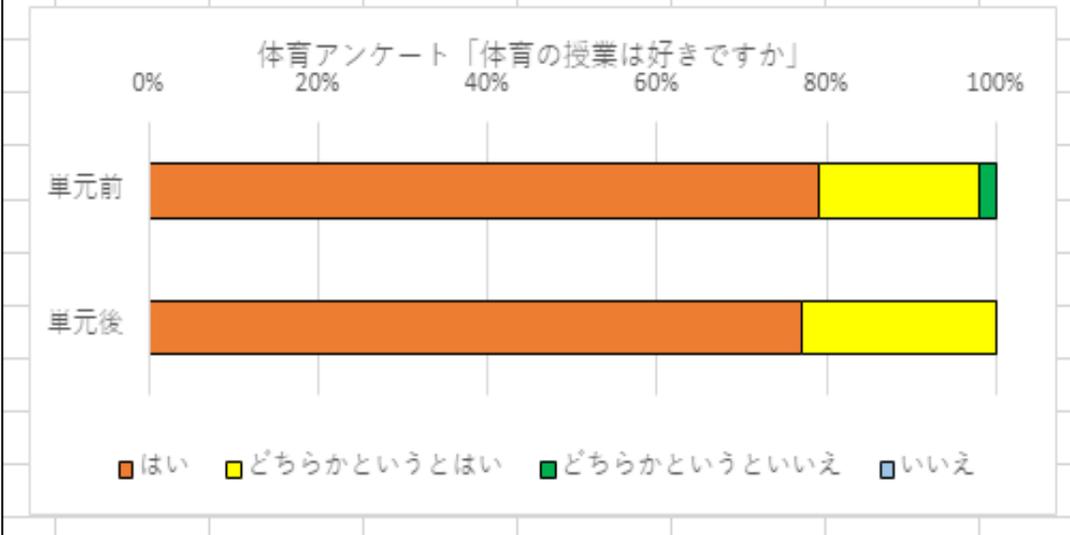
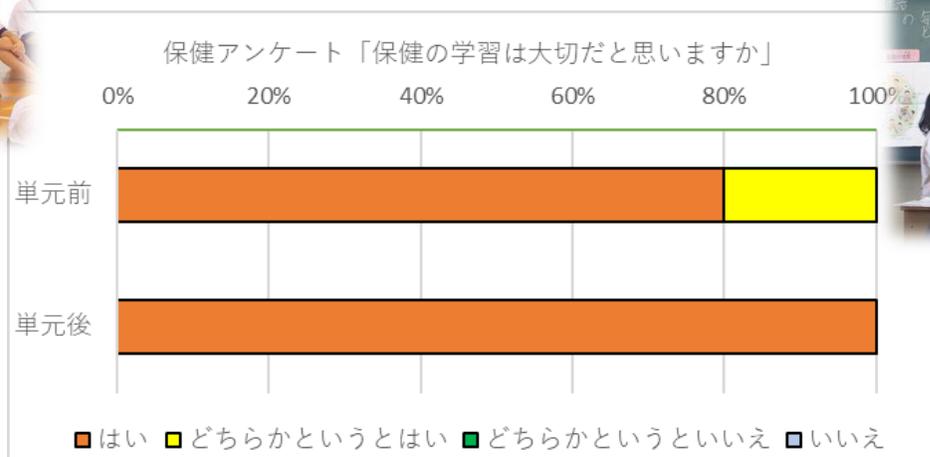
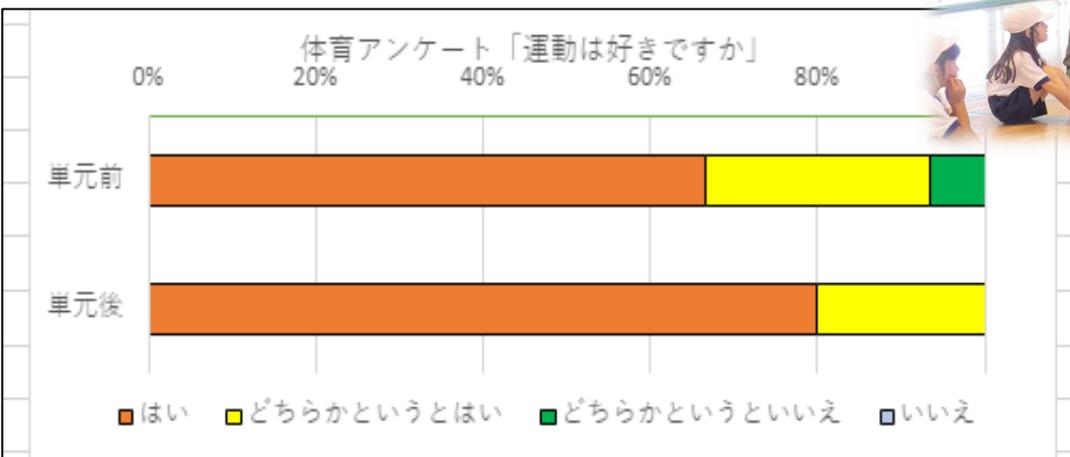
各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

第1学年 表現遊び

第3学年 保健 健康な生活



研究主題

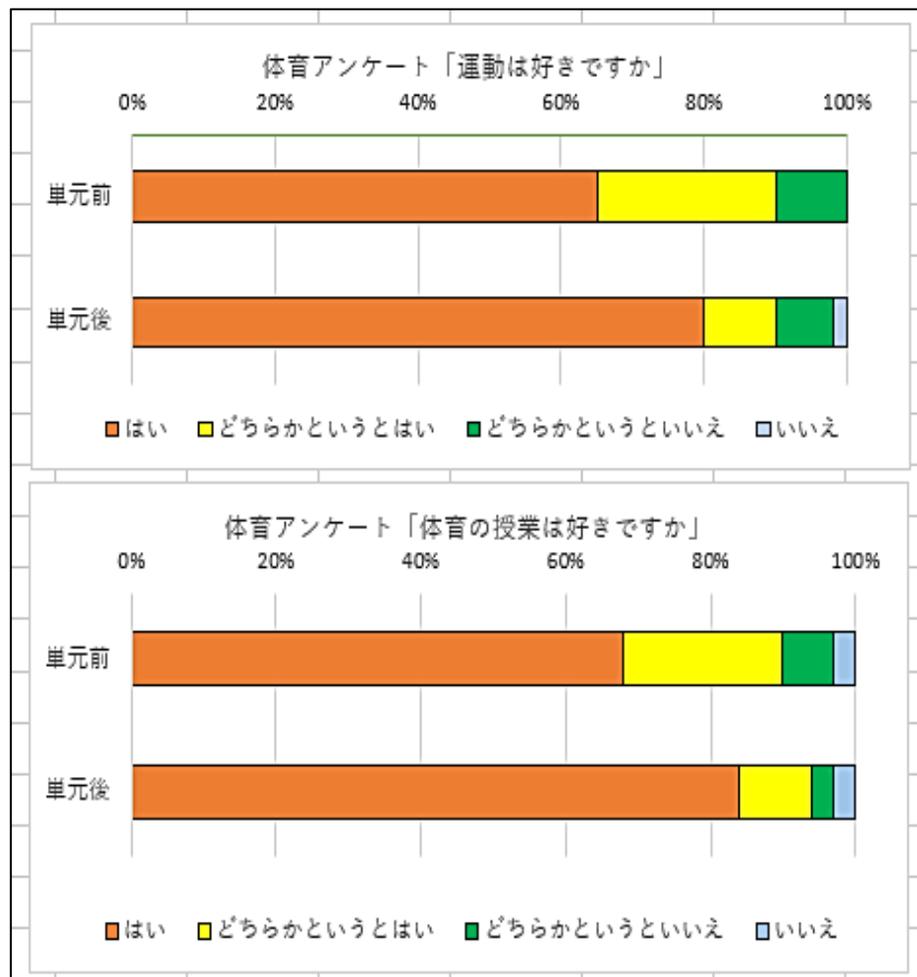
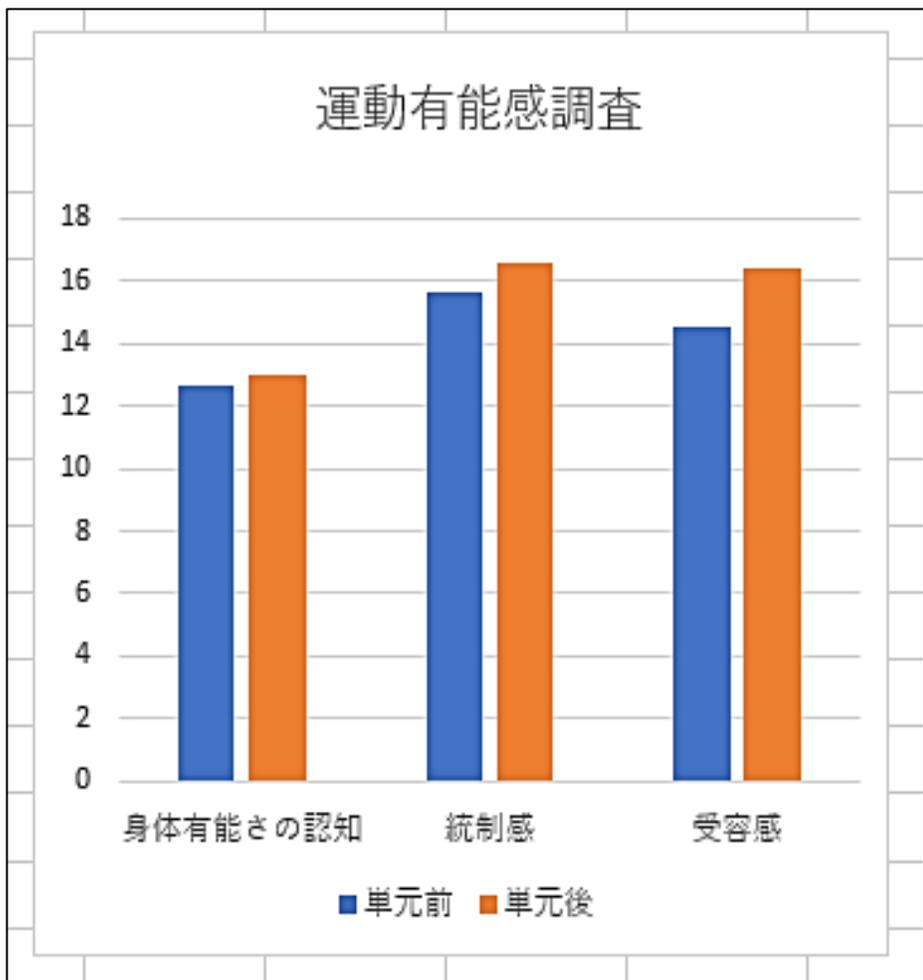
研究の実際
授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

第4学年 ゴール型ゲーム



研究主題

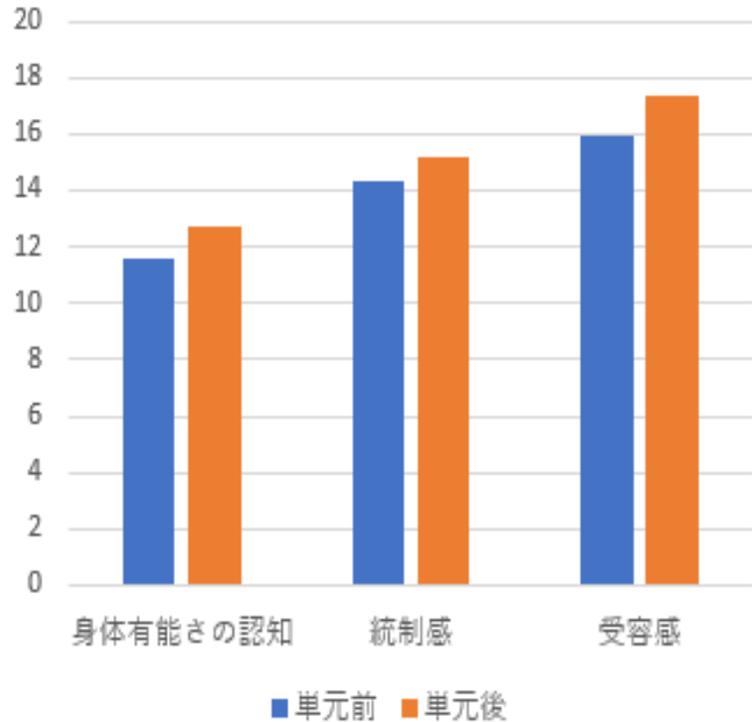
研究の実際
授業研究
各組織の取り組み

結果と考察

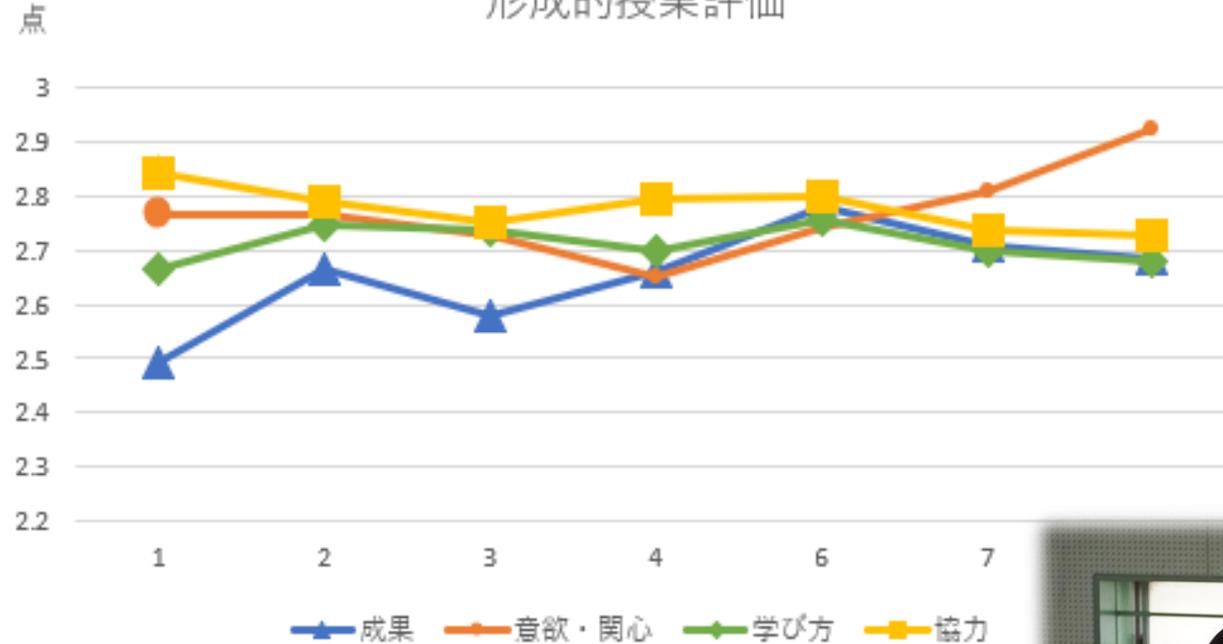
成果と課題

第6学年 ボール運動 ネット型

運動有能感調査



形成的授業評価



研究主題について

研究の実際

授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

運動好き

体育の授業好き

校内環境の整備

体育的活動の推進

家庭との連携



詳しくは研究紀要をご覧ください。

研究主題について

研究の実際

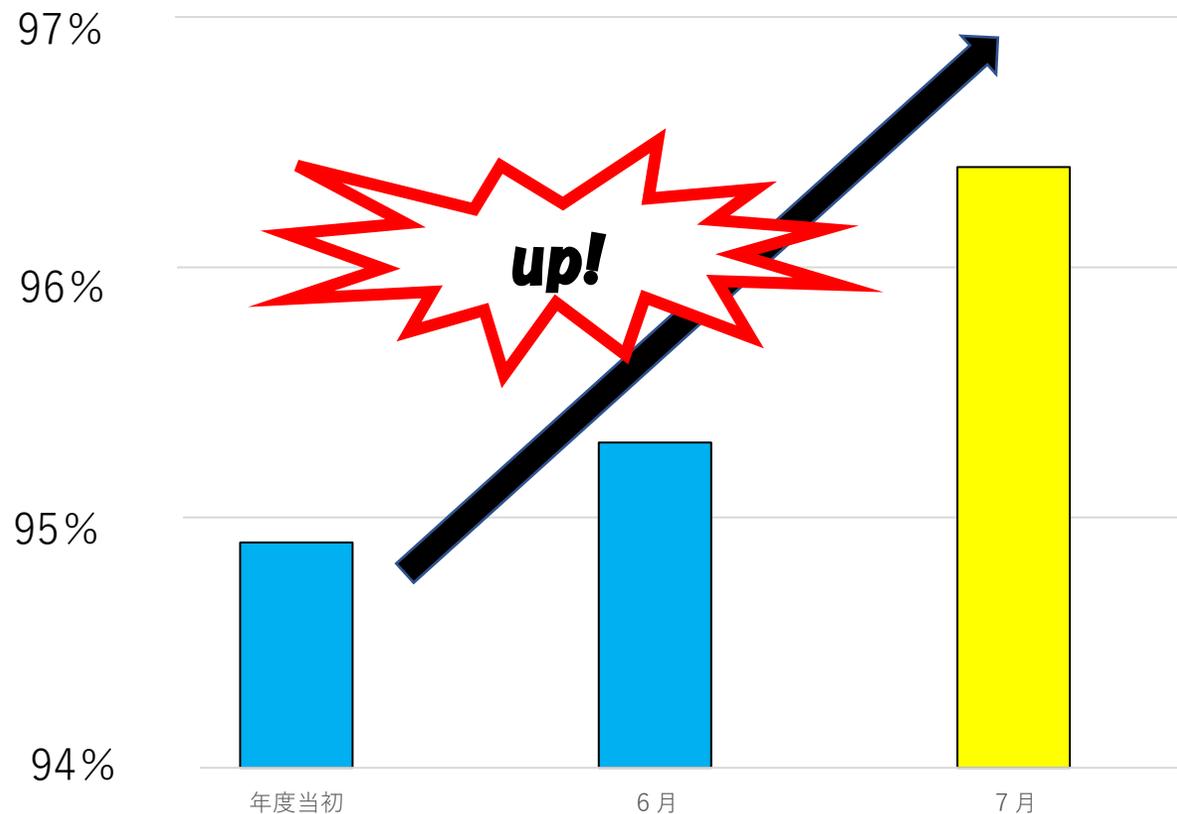
授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

質問「体育の授業は好きですか」



研究主題について

研究の実際

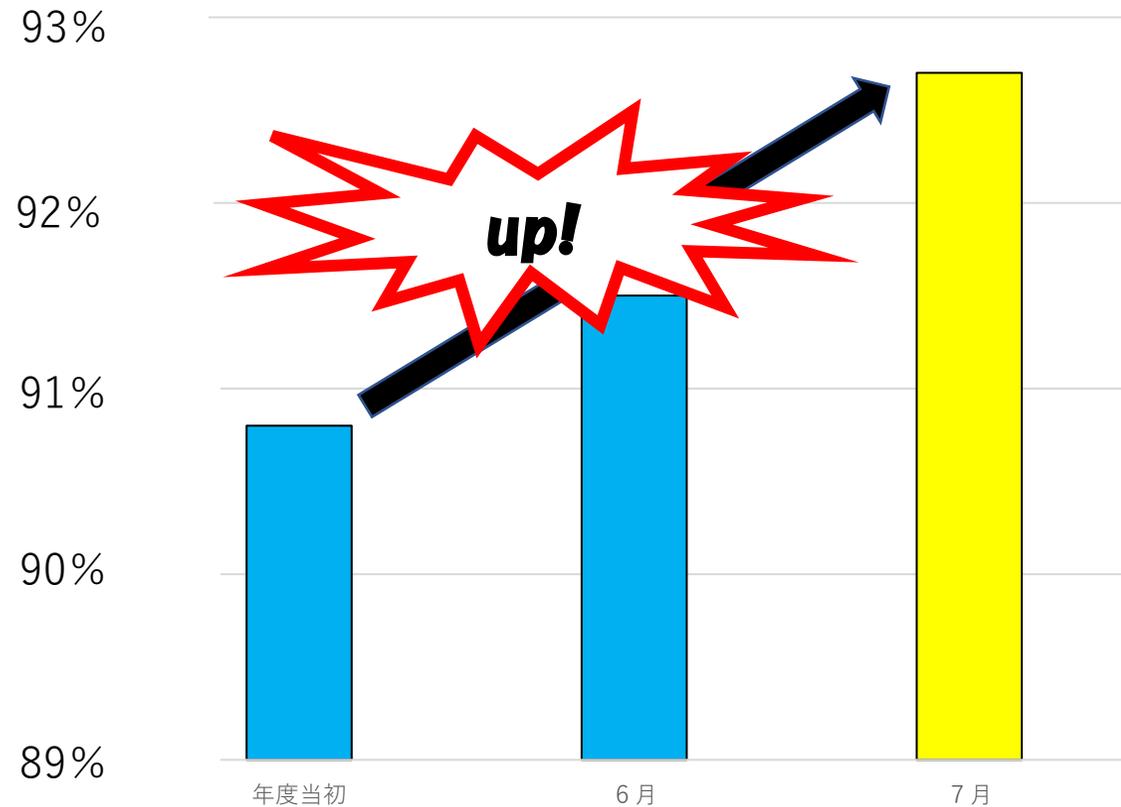
授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

質問「運動は好きですか」



研究主題について

研究の実際

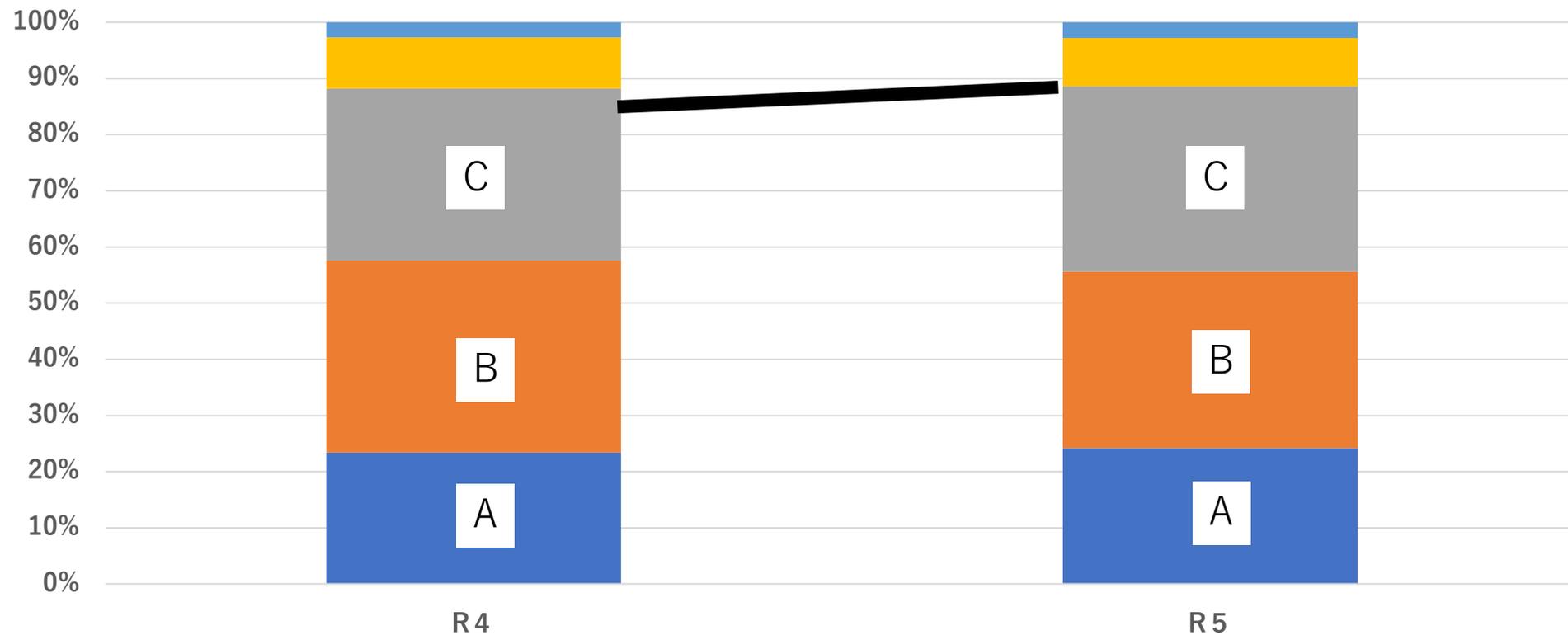
授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

新体力テスト総合評価



研究主題について

研究の実際

授業研究

各組織の取り組み

結果と考察

成果と課題

十二月田小学校 体力 61.15点
運動好き 96.4%

